

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN



Sistematización de Buenas Prácticas de Productividad y Desarrollo

Área de Emprendimiento en el Aula

01 de junio de 2012

Contenido

Introducción	3
Aprovechando las bondades de la basura para mantener limpia mi comunidad – Producción de hongos ostra	5
Juventud para el desarrollo integral en paz	10
Cunícula o producción de conejos	13
La tienda juguetona	16
Huertos Escolares de Campeones.....	19
Huerto escolar y minigranja de pollos - Cultivo de chile habanero	24
Hongos de la montaña - Cultivemos nuestras medicinas	28
Un mercadito en mi escuela.....	34
Cultivo y envasado de fresas	37
Competencias de Productividad y Desarrollo Nivel Primario.....	40
Competencias de Productividad y Desarrollo Ciclo Básico del Nivel Medio	41
Referencias.....	42

Introducción

Algunos maestros ganadores del Premio Maestro 100 Puntos han presentado proyectos del Área de Productividad y Desarrollo exitosos y replicables en cualquier otra escuela del país. Vale la pena resaltarlos debido al aprendizaje integral que los estudiantes participantes en cada proyecto han desarrollado, así como sus logros como proyectos emprendedores.

El emprendimiento es una cualidad que es necesario desarrollarla desde el nivel primario. Es por ello que en el nuevo Currículum Nacional Base – CNB- se establece el estudio del área de Productividad y Desarrollo. Esta es un área de conocimiento que se estudia a partir de cuarto grado de primaria. De acuerdo al Currículum Nacional Base (2007: 188):

“El Área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos.”

Esta área del currículum pretende desarrollar cinco componentes:

- Manejo de la Información: busca que los estudiantes interpreten de mejor forma la realidad, construyan nuevos conocimientos y asuman actitudes positivas en su relación con las otras personas, con base en la observación y la investigación.
- Calidad: propone la búsqueda de la excelencia y la mejor continua que incluye un conjunto de condiciones físicas, intelectuales y emocionales de la persona. Pretende que apliquen en su vida cotidiana normas o criterios relacionados con las características mínimas que deben cumplir los productos o servicios.
- Tecnología: presenta el conjunto de medios intelectuales y materiales utilizados para facilitar las actividades humanas, tales como bienes y servicios o procedimientos y sistemas. Es decir, la tecnología material, intelectual y propia de su contexto, para responder a las necesidades de su familia y comunidad.
- Trabajo y Comunidad: establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de acciones sistemáticas y reflexivas en los estudiantes, considerando el trabajo como un medio de dignificación y desarrollo personal.
- Desarrollo Sustentable: busca la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza. Promueve las formas deseables de ser, actuar y enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a usar y cuidar los recursos naturales, que no sean dañinas al ambiente y que sean de beneficio para la generación presente y las futuras generaciones.

El Área de Productividad y Desarrollo fomenta en los y las estudiantes una actitud positiva hacia el trabajo, el respeto hacia los mayores y sus experiencias con relación al trabajo y fomenta la participación de manera creativa en los procesos productivos de su comunidad. También promueve el desarrollo de competencias de emprendimiento que integran los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, que se plasman en los proyectos desarrollados, estableciendo, así, un enfoque integrado del desarrollo, tanto del contexto social como de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Empresarios por la Educación, con apoyo de la Fundación Citi, ha facilitado el Proyecto de Emprendimiento, dirigido a maestros ganadores del Premio Maestros 100 Puntos, conformado por tres componentes:

1. TALLERES DE EMPRENDIMIENTO. Este taller proporciona herramientas desde las ideas, creación e implementación de proyectos. El tema central que se desarrolla en el taller es la generación de proyectos de emprendimiento y casos de cómo se pueden llevar a cabo.

Asimismo se entrega a cada uno de los participantes un conjunto de documentos donados por GIZ derivados del Programa Promoción de la Microempresa, Pequeña y Mediana Empresa en Guatemala – PROMOCAP-, dicho material consiste en 6 librillos para fortalecer el tema de Generación de Proyectos Empresariales.

Dentro del programa del taller está incluido un tiempo en donde uno o dos Maestros 100 Puntos comparten su proyecto en el área de Productividad y Desarrollo.

2. FONDO EMPRENDEDOR. Este programa está estrechamente vinculado con los talleres de emprendimiento y busca que el docente aplique en su escuela los conocimientos adquiridos en el taller, desarrollando proyectos empresariales, impactando de esta forma a muchos niños en dichas áreas, motivando el emprendimiento. Dentro de los participantes a cada taller se da la oportunidad de hacerse acreedor a un “FONDO EMPRENDEDOR”.

El “FONDO EMPRENDEDOR” consiste en:

- Aporte de Capital Semilla de Q800.00, para utilizarse en el proyecto a desarrollar.
- Asesoría empresarial (acompañamiento de un asesor empresarial) durante el desarrollo del proyecto presentado. Alianza con Empresarios Juveniles para uso de los programas de mini-compañías y compañías juveniles.
- Diploma para el docente y alumnos.
- Participación en talleres y seminarios impartidos por Empresarios por la Educación.

3. PASANTIAS DE MEJORES PRÁCTICAS. El objetivo de la pasantía es que maestros ganadores con sus alumnos visiten a otros ganadores y se intercambien experiencias. Esta experiencia incluye la cobertura de gastos de transporte, alimentación de los visitantes y logística. Se utiliza la metodología vivencial, ya que se aprende cuándo uno ve y comparte lo que otro maestro realiza en su escuela. Las pasantías iniciaron en el año 2011 y continuaron en el 2012. Los participantes en dichas pasantías de mejores prácticas están conformados por:

Los visitantes	Los anfitriones
- Maestro ganador del fondo emprendedor o Maestro 100 Puntos con proyecto de emprendimiento en marcha	- Maestro ganador del fondo emprendedor o Maestro 100 puntos con proyecto de emprendimiento en marcha
- Estudiantes del maestro	- Estudiantes de la escuela visitada
- Director del establecimiento	- Director del establecimiento
- 3-4 miembros del jurado calificador	

A continuación se presentan nueve proyectos relacionados con el área de Productividad y Desarrollo que han sido puestos en marcha por docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos en diversos años.

Aprovechando las bondades de la basura para mantener limpia mi comunidad – Producción de hongos ostra



Proyecto a cargo de: **Álvaro Álvarez Sánchez**
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rejón, Sumpango, Sacatepéquez y con miras a aplicar en Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Dorián, Barrio La Cruz del mismo municipio.
Grado: Sexto primaria

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2007

El maestro Álvaro Álvarez Sánchez fue ganador del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2007 con el proyecto del área de Productividad y Desarrollo denominado **“Aprovechando las bondades de la basura para mantener limpia mi comunidad”**.

El proyecto fue realizado en la escuela rural de la Aldea El Rejón, Sumpango y por motivos de reubicación se pretende darle seguimiento en la escuela urbana de Barrio La Cruz de Sumpango. La escuela de Aldea El Rejón está localizada 7 kilómetros de la cabecera departamental y se llega a través de una carretera de terracería. Cuenta aproximadamente con 400 alumnos.

Descripción del proyecto educativo

Consiste en la realización de tres actividades principales por medio de las cuales se busca la seguridad, protección y conservación de un ambiente sano para las presentes y futuras generaciones de la comunidad.

Recolección y reutilización de vidrio: con este material luego de juntarlos se forman mosaicos sobre la pared frontal de la escuela previo a un concurso de dibujos entre los alumnos mismos.

Recolección y reutilización de desechos plásticos abundantes en la comunidad: consiste en recolectar toda clase de envases plásticos, como bolsas, pajillas, tapones, para luego formar con ellos orillas y bordes de jardineras, maceteros, adornos y otros.

Producción de abono orgánico: Se utilizan los desperdicios orgánicos con los que se produce abono orgánico llamado técnicamente *lombricompost* por medio de lombrices “Coquetas”, con asesoría y cooperación de técnicos del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA).

Adicionalmente se pueden realizar otras actividades como:

- Reforestación del área circundante, protección de los nacimientos de agua en el área.
- Campañas de limpieza de calles en la aldea.

- Caminatas para concienciar a la población sobre el manejo adecuado de la basura.
- Limpieza diaria de la escuela.

La metodología se divide en tres puntos.

El primero es un método constructivista, por medio del cual se aprende haciendo, partiendo de la premisa de que todos los alumnos tienen conocimientos previos, ya sea por el estudio, observación o por la naturaleza misma. El segundo, es un método que él llama **S.Q.A.**, que se utiliza para medir cuánto **S**abe el alumno sobre el tema de la basura y reciclaje, ¿**Q**ué más desea saber? y el alcance de lo **A**prendido del tema. El último punto se refiere al método significativo que se trata de la dinámica de poseer conocimientos previos, adquirir nuevos conocimientos, su ejecución y aplicación a la vida real.

Objetivos que se persigue con el proyecto:

- Promover y desarrollar en niños y niñas la conciencia ecológica para vivir de forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre seres humanos y naturaleza.
- Despertar en los niños el interés por buscar nuevas alternativas de producción rentables, con la intención de crear potenciales empresarios innovadores.
- Promover en niños y niñas la creatividad y la importancia para reciclar o rehusar la materia inorgánica aprovechando las bondades de esta.
- Aplicar el saber cultural, la tecnología a su alcance y las destrezas naturales para colaborar con el ambiente.
- Reducir la contaminación del suelo.

Materiales y actividades realizadas en el proyecto

Materiales:

- Envases plásticos, bolsas plásticas y todo empaque de snacks.
- Vidrio.
- Basura inorgánica.
- Tijeras, cuchillas y desarmadores.
- Herramientas de albañilería: pala, cuchara, plomo, nivel, martillo y cincel.
- Cemento, cal, arena, alambre de amarre, reglas de 3x2 pulgadas, reglillas de 1x1 pulgadas, costales de polietileno.
- Lapiceros, lápices, marcadores, crayones, témperas, libros de texto, revistas y cuadernos.



Actividades:

- Recolección de desechos.
- Selección de dibujos para murales.
- Caminata de concientización.
- Limpieza y siembra de árboles.
- Construcción de murales.
- Construcción de muros de jardineras.

Evaluación e impacto en el aprendizaje

Los criterios de evaluación utilizados en el proyecto, se basan en los siguientes puntos:

- El interés que demuestran los niños y las niñas de forma individual y colectiva.
- La participación y colaboración en la ejecución de todas las actividades planeadas.
- El respeto que demuestre a los aportes proporcionados para la conservación ambiental y el equilibrio de los ecosistemas.
- La conciencia que demuestre en la utilización racional de los recursos naturales biodegradables y no biodegradables para la conservación ambiental.
- En la emisión de juicios críticos sobre el impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental.
- Se utilizan herramientas de medición más objetiva como: lista de cotejo, portafolio, debate y mapa conceptual.

B. Seguimiento a los proyectos de emprendimiento

El maestro Álvaro Álvarez Sánchez continúa realizando proyectos de emprendimiento creando la “**Producción de Hongos Ostra**” y otros. A continuación se describe los detalles.

I. Descripción

El proyecto consisten la producción de hongos comestibles de la variedad OSTRÁ en la fase de experimentación, con padres de familia del comité de la escuela, alumnos cursantes del sexto grado de primaria, maestros de grado y la asistencia y cooperación de técnicos del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA), coordinación Sacatepéquez.

II. Justificación

El presente proyecto busca proporcionar a los involucrados las herramientas necesarias, con las cuales puedan dedicarse a un cultivo novedoso, de alta demanda por su valor nutritivo y con una excelente rentabilidad, esto ayudará a mejorar las condiciones económicas de las familias de quienes participen en ella y como consecuencia elevar su nivel de vida

III. Objetivos

- Mejorar las condiciones alimenticias y nutritivas de los involucrados.
- Incursionar en nuevos y novedosos programas productivos agrícolas.
- Mejorar las condiciones laborales actuales de los agricultores de la comunidad en donde se desarrollará el proyecto.
- Proporcionar a los alumnos involucrados las herramientas por medio de las cuales puedan convertirse en pequeños empresarios de productos agrícolas no tradicionales
- Construir en base al CNB una escuela moderna con participación activa del alumnado.

IV. Especificaciones técnicas

- Localización: Aldea El Rejón Sumpango Sacatepéquez, la microlocalización se establece en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, mismas que se ubican a 7 kilómetros de la cabecera municipal, sobre carretera de terracería.
- Tamaño del proyecto: La cantidad cultivada para la primera siembra es de 10 bolsa de 25 libras, y una libra de semilla, de la cual se espera cosechar un promedio de 50 libras de hongo con un precio promedio por libra en el mercado de Q30.00.

- Inversión

Insumos	Costo Unitario Q	Costo total Q
2 tercios de caña de milpa	20.00	40.00
1 libra de semilla	30.00	30.00
3 libras de yeso en polvo	3.00	9.00
1 octavo de insecticida Zipper	17.00	17.00
4 Block 20 x 20 x 40 cm	2.25	10.00
10 bolsas de 25 libras	0.50	5.00

- Equipo

- 1 manguera para regar jardín
- 1 bomba para fumigar
- 2 colimas (machetes)
- 2 tijeras
- 1 baño grande
- 2 toneles para hervir agua

- Instalaciones

Se requiere para el proceso productivo de un local techado de 5 x 6 mts² con paredes de block, ventilación, pero con obscuridad indispensable para el proceso.

V. Proceso productivo

a. *Preparación del material:* se procesa el rastrojo de milpa, cortándolo en pedazos de 5 centímetros de largo; se pone en remojo por 24 horas o más; luego se desinfecta pasando el material por agua hirviendo durante 20 minutos.

b. *Siembra:* ya desinfectado el material se inocula mezclándolo con yeso, luego se procede a depositar la semilla en este compuesto, mezclándolo cuidadosamente; el contenido de este preparado debe ser una cantidad calculada de forma que quepa en la bolsa de 25 libras, misma que previamente debe agujerearse.

c. *Mantenimiento:* este proceso consiste en regar diariamente la siembra que esta en las bolsas, verificar humedad del ambiente, oscuridad idónea, ventilación, limpieza y realizar el control del proceso.

d. *Fumigación:* se aplica para el control de insectos, y consiste en el insecticida Zipper, la proporción es de 1 tapita de agua gaseosa por 2 galones de agua, la aplicación se realiza en promedio 1 vez a la semana y si hubiera necesidad por plaga puede ser cada 4 días.

e. *Corte:* se procede a recolectar la cosecha cuando obtiene el tamaño idóneo (10 a 12 centímetros de diámetro), teniendo cuidado de no lastimar los brotes pequeños que serán parte de la siguiente cosecha, proceso que se puede realizar utilizando tijeras o cuchillo debidamente esterilizados.



Otros proyectos ejecutados y en proceso

El maestro Álvaro Álvarez Sánchez también ha implementado otros pequeños proyectos con sus estudiantes que pertenecen al área de Productividad y Desarrollo:

- Producción de lombricompost. (Coquetas rojas – lombrices)
- Reutilización del embases plásticos
- Identificación y numeración de calles y casas de la comunidad Barrio la Cruz, Pastores.
- Huertos periurbanos (FAO) (Siembras sin tierra física)



Actualmente se encuentra en ejecución el proyecto “Sabor y vida en mi huerto”, donde los estudiantes preparan el terreno y siembran hortalizas.



C. Talleres de emprendimiento

El maestro Álvaro Álvarez ha compartido sus experiencias con un grupo de 205 docentes que participaron en un Taller de Emprendimiento realizado en el Colegio Boston, Antigua Guatemala, Sacatepéquez. Esta actividad también es parte de los proyectos impulsados en conjunto con la Fundación Citi y se recibió el apoyo del Capítulo Empresarios por la Educación Sacatepéquez. También compartió con 75 docentes del departamento de San Marcos durante el Taller de Emprendimiento realizado en el Salón de Capacitación de Montana Exploradora, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Replicó su experiencia con 50 maestros en Tiquisate, Escuintla, durante el Taller de Emprendimiento realizado con apoyo de Fundabanano.

Juventud para el desarrollo integral en paz



Proyecto educativo a cargo de: **Marcos Paulino Chub Yat**
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Creek Maya, Livingston, Izabal
Grados: Quinto y sexto primaria

La escuela donde imparte clases el profesor Marcos se encuentra a 33 kilómetros de Puerto Barrios, cabecera departamental de Izabal. El camino para llegar a dicho centro de estudios es de terracería, está rodeado de mucha vegetación y para llegar es necesario pasar por 9 ríos, de los cuales dos de ellos tienen una profundidad de aproximadamente 50 centímetros. Esto hace que el entrar sea preferiblemente en camioneta, camión o carro de doble tracción.

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2008

El maestro Marcos Paulino Chub Yat fue ganador del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2008 con el proyecto del área de Productividad y Desarrollo denominado “**Juventud para el desarrollo integral en paz**”. A continuación se describe su proyecto.

Descripción del Proyecto

El profesor Marcos ha sabido aprovechar muy bien los pocos recursos con que cuenta, para poder emprender tres ejes temáticos para promover el desarrollo integral de sus alumnos y su comunidad. El comprender que los niños y niñas debían aprender y desarrollar sus habilidades y además hacer algo que nadie más hacía, fue la motivación principal que hizo nacer este proyecto.

Su primer eje de trabajo consiste en un proyecto donde participan alumnos y alumnas de quinto y sexto Primaria que manifiestan interés por la agricultura. Como parte de las asignaturas de ciencias naturales, tecnología y productividad y desarrollo estos alumnos aprenden a cultivar hortalizas. Este proyecto se viene realizando desde el 2006. La actividad también promueve la interacción con la comunidad y procedimientos de resolución de problemas.

Específicamente consiste en aprender a cultivar la tierra a través de productos como las salanecas y cucurbitáceas, es decir, melones, sandías y hortalizas entre otros. Para iniciar el procedimiento de cada cultivo, a los niños y niñas se les indica las técnicas que se deben aplicar y los materiales y herramientas que deben utilizar. Asimismo, al momento de cosechar se les enseña técnicas post-cosecha con el objetivo de lograr la mayor duración del producto.

Su segundo eje de trabajo involucra alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto interesados en adquirir habilidades para aprender a escribir en teclados de máquinas y así también poder tener competencias al momento de utilizar una computadora. El proyecto se viene realizando desde el año 2007, promoviendo el desarrollo de la comunidad, por medio de la preparación de los alumnos en habilidades específicas. El área

aplicada en este eje es productividad y desarrollo, ya que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y los prepara para la vida y para grados académicos superiores.

Su tercer eje de trabajo involucra alumnos de cuarto, quinto y sexto interesados en la carpintería y manualidades. Se viene realizando desde el año 2005. Consiste en elaborar artesanías típicas y artículos de madera que se utilizan tanto para el hogar, como para la venta, generando ingresos a los estudiantes y a sus familias. La elaboración incluye mesas de sala, de noche, mesas para planchar, mesas de comedor y todo lo relacionado con la carpintería. Como valor agregado, aparte de aprender a trabajar en esta área, se les enseña a elaborar presupuestos y a dar precios a los productos entre otros.

Logros alcanzados con el proyecto

- Formar a niños y niñas con competencias para la vida
- Contribuir al desarrollo de las familias
- Motivar el emprendimiento en los alumnos y alumnas



Evaluación del aprendizaje

En cuanto a la siembra de hortalizas se evalúa en dos partes. Por un lado, los alumnos realizan una práctica, explicando a otros grados sobre el manejo y cuidado que se debe seguir en cada cultivo. Por otra parte, se hace un examen escrito donde los alumnos se someten a una serie de preguntas relacionadas con los cultivos.

En relación a la mecanografía, la escuela cuenta con una instructora para esta área, ella reporta cada mes al profesor Marcos sobre los resultados de las evaluaciones de cada alumno.

El área de carpintería se evalúa por la cantidad de productos hechos y por la calidad de los mismos. En el primer caso, se tiene un listado por alumno el cual muestra cuántos productos han realizado y cuántos han vendido. En el segundo caso, el profesor examina la calidad de los productos que se venden. Según el profesor, esto último solo se puede lograr mejor con la práctica, es por eso que la cantidad es muy importante para el incremento de habilidades y conocimientos.

Impacto del proyecto en la comunidad

En el caso de las hortalizas, el beneficio más importante y directo ha sido en las familias de los alumnos, ya que han llevado otros conocimientos de cultivo a sus hogares y se han beneficiado de los productos como sustento. Asimismo, dentro de la escuela, otros alumnos han participado en las charlas acerca de la agricultura. El área de mecanografía ha sido un apoyo muy importante para las familias, ya que ahora no es necesario que envíen a sus hijos al centro urbano para aprender a escribir a máquina. Esto ha repercutido también en los alumnos que estudian el nivel de educación básica, ya que con este aprendizaje van más preparados y con una constancia o certificado de mecanografía y así mismo tengan las competencias para aprender a escribir en una computadora.

Para el eje de carpintería se han beneficiado padres de familia, estudiantes y centro educativos. En el primer punto, los padres se muestran interesados y han participado en la elaboración de muebles y artículos, esto

mismo ha pasado con estudiantes de otros establecimientos y más aún algunos establecimientos han visto este proyecto con buenos ojos.

Materiales utilizados en las áreas del proyecto

El cultivo de hortalizas incluye materiales como el azadón, piochas, machetes, manguera, sacos y pitas. Se utiliza también insumos de la naturaleza, como palos para cercar, bejucos y la tierra desde luego. Para la mecanografía, se utilizan 6 máquinas de escribir, hojas de papel bond, método escrito de enseñanza, pizarrones, marcadores de fórmica y permanentes. Los recursos utilizados en la carpintería incluyen: madera, raíces, tallos de árboles o palos secos. Para el acabado se utiliza sellador, thinner, lijas y barniz entre otros.

B. Talleres de emprendimiento

El maestro Marcos Paulino Chub Yat compartió sus experiencias con un grupo de 120 docentes que participaron en el Taller de Emprendimiento realizado en El Estor, Izabal, con el apoyo de la Fundación Raxche´.

C. Pasantías

Las pasantías es otro proyecto impulsado con el apoyo de Fundación Citi. El maestro Marcos Paulino Chub Yat compartió sus experiencias con docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, tanto como visitante y como anfitrión en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Marcos Paulino Chub Yat (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM, Aldea Creek Maya, Livingston, Izabal	Estudiantes de Quinto y Sexto Grado y Docentes	Edvin Romeo Maldonado (Maestro 100 Puntos 2010)	EORM, El Habanero, Barrio Tikal, San Benito-Petén	Estudiantes y docentes
Edvin Romeo Maldonado (Maestro 100 Puntos 2010) y Sonia Mayeslyn Soto Umaña	EORM, El Habanero, Barrio Tikal, San Benito-Petén y EORM Aldea El Chal, Santa Ana, Petén	Estudiantes, docentes y director	Marcos Paulino Chub Yat (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM, Aldea Creek Maya, Livingston, Izabal	Estudiantes, docentes y director

Cunícula o producción de conejos



Proyecto educativo a cargo de: **Walter Noé Noguera Hernández**
Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Pooj, Aldea Pitzal, Momostenango, Totonicapán
Grados: Cuarto, quinto y sexto primaria

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2008

En la modalidad de enseñanza por multigrados, el profesor Walter Noé imparte sus clases a cuarto, quinto y sexto grados de primaria en una escuela ubicada en Paraje Pooj, Aldea Pitzal, Momostenango, Totonicapán. La escuela es relativamente pequeña, cuenta con cuatro aulas y una cocina, construidas con material de adobe y block, además en su totalidad se atienden aproximadamente a sesenta niños y niñas.

La importancia de que los niños aprendieran a ejecutar un proyecto, de enfrentar nuevos desafíos, de saber utilizar las herramientas administrativas y económicas y de enseñarles a alcanzar metas y disfrutar los logros, todo esto hizo que el profesor Walter se encontrara motivado por emprender esta iniciativa. Otra de las motivaciones del profesor Walter fue la preocupación de ver una dieta nutritiva no balanceada y poder a través de la producción de carne de conejo, contribuir a la mejora alimenticia en las familias.

El proyecto dio inicio en el año 2006, se enfoca en productividad y desarrollo y en las áreas de ciencia y tecnología, ya que permite el diálogo, lluvia de ideas, debates etc. Interviene el área de matemáticas, ya que facilita el aprendizaje de las operaciones básicas y desarrolla el pensamiento lógico, por último la ciencia y tecnología, ya que el aprendizaje se logra en la naturaleza.

Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en la producción de conejos, para ello le dan mantenimiento a 150 gazapos o criaderos. Los conejos son utilizados para la producción de carne, la cual es rica en proteínas y baja en grasas. También se realiza la venta de crías en el mercado, lo cual genera ingresos para el gobierno escolar que se implementa en su escuela. Junto a esto, es importante destacar que se han implementado granjas en los domicilios de los mismos alumnos, lo cual favorece a las comunidades cercanas. Adicionalmente, el excremento de los conejos se utiliza para la producción de abono orgánico muy útil para la fertilización de la tierra, especialmente para la siembra de maíz.

La metodología activa es la característica principal de este proyecto, ya que la participación del alumno es lo más importante, permite la autoformación, la investigación, participación analítica, crítica, reflexiva y promueve el auto aprendizaje.

El éxito del proyecto principalmente a influido en el cambio de actitud de los alumnos para desenvolverse de una mejor forma, además de tener un impacto en las familias al instalar granjas domiciliarias y en las comunidades al saber que esta iniciativa se ha convertido en un centro de acopia en donde muchos se acercan para realizar compras.

Con todo esto se pretende mejorar los ingresos económicos de sus familias, mejorar la dieta alimenticia en sus hogares, mejorar la fertilidad del suelo e inculcar valores en los niños y niñas y el trabajo en equipo.

¿Cómo se evalúa el impacto del proyecto?

La evaluación del proyecto se hace a través de los logros alcanzados por los alumnos y el aprovechamiento de los recursos naturales que posee la comunidad, además del interés y la participación que se tenga en otros proyectos. Cuantitativamente los resultados académicos de los alumnos han sido aceptables, ha habido buenas calificaciones, existe un 100% de promoción y casi nula deserción, esto en definitiva es en parte un resultado de los efectos positivos de este proyecto.

Adicionalmente los alumnos se muestran más interesados por aprender más, se han vuelto más dinámicos. El maestro ha logrado desarrollar valores como la cooperación, responsabilidad, creatividad y ejecución de proyectos.



Además de la producción de conejos, se hacen otras actividades como la venta de los animales para su reproducción o para alimentación y se realiza abono con el excremento.

Materiales utilizados en el proyecto

Los recursos utilizados son: pajón, parales de pino y de caña, malla, clavos. A nivel humano, colaboran padres de familia, alumnos y maestros.

Méritos alcanzados:

- Desarrollar el emprendimiento en la niñez y la comunidad
- Vincular la enseñanza con la naturaleza
- Desarrollar el área de productividad y desarrollo con participación de la familia

B. Pasantías

El maestro Walter Noé Noguera compartió sus experiencias con docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, tanto como visitante y como anfitrión en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Elva Marilyn Morales de León (Maestra 100 Puntos 2009)	EOUM, El Asintal, Retalhuleu	Estudiantes, docentes y director	Walter Noé Noguera (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM Paraje Pooj, Momostenango, Totonicapán	Estudiantes, docentes y director
Patricia Castellanos (Maestra 100 Puntos 2011)	EOP anexa a EORM Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez, Guatemala	Estudiantes, docentes y director	Walter Noé Noguera (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM Paraje Pooj, Momostenango, Totonicapán	Estudiantes, docentes y director
Walter Noé Noguera (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM Paraje Pooj, Momostenango, Totonicapán	Estudiantes, docentes y director	Elva Marilyn Morales de León (Maestra 100 Puntos 2009)	EOUM, El Asintal, Retalhuleu	Estudiantes, docentes y director

La tienda juguetona



Proyecto presentado por **Eduardo Augusto Vicente Porres**
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San José Sigüilá,
Aldea Xequemeyá, Momostenango, Totonicapán
Grado: Tercero primaria

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2011

El maestro Eduardo Augusto Vicente Porres fue ganador del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2011 con el proyecto del área de Productividad y Desarrollo denominado **“La tienda juguetona”**. A continuación se describe su proyecto.

La escuela y el aula

La escuela se encuentra a una distancia de 21 kilómetros de la cabecera municipal, todo el camino es de terracería. Está ubicada en el centro de la comunidad de San José Sigüilá. Algunas aulas están pintadas de color verde y otras de blanco. La escuela tiene 6 aulas, un laboratorio de computación, una biblioteca, una bodega para la refacción escolar, una bodega de diferentes enseres, cocina y salón de usos múltiples. Además cuenta con una extensa área de siembra de hortalizas rodeada de árboles.

El aula es pequeña, sin embargo está muy bien condicionada y los alumnos ordenados por grupos. No había mucho material didáctico en las paredes del aula, aunque si estaba decorada.

Objetivos

- Coadyuvar en el proceso educativo infantil con un modo alternativo para una mejor enseñanza.
- Lograr en los niños una forma práctica, fácil y dinámica para mejorar la forma de aprender.
- Utilizar elementos de la comunidad para el aprendizaje significativo y contextual.
- Que los alumnos sean actores de su propio aprendizaje.

Descripción del proyecto

La tienda juguetona inició en el año 2005 y se encuentra instalada en el salón de clase del maestro, es un tipo de rancho elaborado de carrizo parecido a la caña de azúcar. Debido a su adaptabilidad puede utilizarse en cualquier materia y contenido, puede convertirse desde una tienda, ferretería, farmacia, estación de bomberos, oficina del sector público y hasta algo más sencillo como una parada de bus.

El proyecto consiste en desarrollar el contenido de alguna materia, La tienda juguetona entra a interactuar con los niños y ellos entre sí, despertando su interés hasta en los niños más inquietos o los más pasivos. En el área de matemática cuando ven el punto decimal y sus funciones, La tienda juguetona se convertirá en una tienda de mercado. A esta tienda los niños y niñas van a hacer compras de la canasta básica haciendo

transacciones comerciales (de compra y venta). En ese momento comercial se incluyen contenidos como la suma, resta, multiplicación, el uso de la moneda, planteamientos de problemas y otros. Los estudiantes desarrollan habilidades: relacionadas con las compras para los que actúan fuera de la tienda, y la venta para quienes que actúan dentro. Todos los materiales que utilizan son elaborados por ellos mismos.

Les acompañan siempre niños monitores, cuyo papel es ayudar los que tienen dificultad para seguir el ritmo. Ese dinamismo inyecta creatividad y desarrolla las habilidades de emprendimiento en sus alumnos. De igual forma La tienda juguetera puede utilizarse en Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y hasta en Formación Ciudadana. Esta práctica permite realizar la integración de áreas.

Los materiales utilizados en el proyecto

El recurso fundamental es la tienda. Además se usan materiales de desecho como botellas, envases vacíos, empaque o envoltorios de alimentos y golosinas, frutas, vegetales, semillas, canastas, cuadernos, marcadores, cartulina, lápices.

Motivaciones

Se motiva a realizar el proyecto desde hace cinco o seis años en su vida personal también vive del comercio informal y pudo ser testigo de que un pequeño aprendió a sumar con tan solo vender chipilín. De esa vivencia nació la idea. El ranchito fue construido con los estudiantes de sexto Primaria.

Áreas de enseñanza involucradas

- Matemáticas
- Comunicación y Lenguaje
- Formación Ciudadana
- Ambiente Social y Natural
- Educación Física

Resultados obtenidos con la implementación del proyecto

Los niños descubren la práctica matemática y de otras áreas sin miedo por medio de una actividad que no está distante a su vida real. Encuentran una aplicación directa en la cotidianidad. Aprenden cosas prácticas que les ayudará a ser mejores personas y a relacionarse con su mundo, en el que realizan el comercio como una forma de vida. Comparten experiencias y conocimientos con niños de otros grados y con sus padres.

Relación e impacto en la comunidad educativa

Tiene muy buena relación con los maestros, es colaborador y respetuoso. Es buena persona, tranquilo y amistoso. Los niños y niñas admiran cómo los trata su maestro. Enseña bien. La matemática la enseña con paciencia. Informa regularmente a los padres del progreso de sus hijos.

Ha sido docente voluntario o ad honorem para el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) por casi doce años. También trabajó en el Instituto UTIXOM donde enseñó la primaria a jóvenes y adultos.

Sus méritos

- Demuestra mucha creatividad en el desarrollo de la dinámica de aprendizaje y mucha inventiva de parte de los alumnos.
- Desempeña a un buen papel de facilitador, fomenta el trabajo en grupo y fortalece la comunicación.
- Genera una metodología para desarrollar las competencias de productividad y desarrollo del CNB.

B. Pasantías

El maestro Eduardo Augusto Vicente Porras compartió sus experiencias con docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, como anfitrión en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
María Candelaria Alvarado de Saquic (Maestra 100 Puntos 2009)	EOUM San Bartolomé, Quetzaltenango	Estudiantes, docentes y director	Eduardo Augusto Vicente Porras (Maestro 100 Puntos 2011)	EORM Caserío San José Sigüilá, Aldea Xequemeyá, Momostenango, Totonicapán	Estudiantes, docentes y director

Huertos Escolares de Campeones



Presentado por: **Hilda Floricelda Larrave Pivaral**

Escuela Oficial Urbana Mixta “Fernando Cruz”, Cantón La Caridad, San Vicente, Pacaya

Grado: Quinto Primaria

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2007

El proyecto de la maestra no sólo fue creado para integrar materias sino para promover la participación e interrelación entre niños y niñas. A través del mismo, ha logrado unificar a sus alumnos y promover la equidad de género; también mejorar las relaciones entre padres e hijos, ya que los padres forman parte y resultan apoyando a sus hijos en el huerto. Los recursos son proporcionados por los padres de familia, la tierra utilizada es incluso propiedad de los abuelos. Los fondos recaudados por la venta de los frutos son depositados en una cuenta de ahorro que cada grupo abre en una cooperativa de la localidad.



I. Descripción del proyecto educativo

El proyecto *Huertos escolares de campeones* lo trabajan alumnos cultivando rábanos. A los estudiantes se les divide en grupos cada uno trabajando en sectores diferentes ya que se cuenta con varios terrenos. Al organizarlos de esa manera se logra que los padres de familia estén más cerca de sus hijos e hijas para observarlos y ayudarlos. Cada grupo está integrado por diferente número de integrantes de acuerdo al lugar donde viven y por afinidad.

Se incluye a los padres de familia para que se comprometan a ayudar a sus hijos en la búsqueda de un terreno apropiado para los huertos. Este apoyo puede ser técnico, económico y de tiempo. Por ejemplo, en apoyo técnico los padres pueden dar capacitaciones, que incluiría desde la siembra hasta la cosecha. Luego de tener la tierra lista, da comienzo la preparación de la misma. En esta etapa se puede observar el trabajo de compañerismo y solidaridad, ya que entre ellos se apoyan cuando algunos terminan más rápido. La preparación de la tierra consiste en preparar la mesa o “surcos” para luego sembrar el rábano. Los alumnos se organizan por parejas para el riego. Todos los días viernes se trabaja en los terrenos. Cuando los rábanos están listos para la cosecha, los alumnos los cortan y cada grupo se encarga de prepararlos para la venta. Con el dinero recaudado abren una cuenta bancaria en una cooperativa de la comunidad. Finalmente hay una

segunda cosecha, en la cual se incluye una hierba como el cilantro y comienza todo el proceso de nuevo para luego depositarlo en sus cuentas bancarias.

II. Áreas académicas que se involucran en el proyecto

En todo el proyecto se aplica la metodología activa, ya que trabajado en el aula y en el campo cada etapa desarrolla diferentes habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes positivas para los alumnos. Además las áreas o asignaturas aplicadas en el mismo son: matemáticas, ciencias naturales y tecnología, comunicación y lenguaje, y ciencias naturales.

III. Objetivos

- Incentivar a los niños y niñas para que participen activamente en el proceso de su formación.
- Promover los valores del trabajo y el interés por el estudio para alcanzar logros comunes.
- Estimular a que crezca el amor por la tierra.
- Inculcar la productividad, emprendimiento y hábito del ahorro.

IV. Materiales utilizados en el proyecto

Libretas de apuntes, fólder y hojas de papel, terrenos, azadones, piochas y machetes, abono y semillas, participación de los padres de familia.

V. Impacto en el aprendizaje

El permite trabajar fuera y dentro del aula, formar grupos en los cuales el compañerismo y la amistad crecen. Poder hacer uso de estrategias de enseñanza que contemplen actividades que estén orientadas a hacer, a crear y producir. Además permite que los las niñas y los niños escuchen, vean, toquen y especialmente que hagan las cosas por sí mismos, teniendo la guía de la maestra y de los padreas de familia. En resumen, permite el trabajo autónomo en equipo, la solidaridad y la cooperación.

B. Proyecto apoyado por el Fondo Emprendedor

La maestra Hilda Larrave continúa implementando su proyecto, ampliando el mismo con apoyo al Fondo Emprendedor, proyecto de Empresarios por la Educación con apoyo de la Fundación Citi. A continuación se describe la ampliación del proyecto ganador, que está en desarrollo.

I. Objetivos que pretende el desarrollo del proyecto

- a. Que el alumno maneje en forma adecuada las herramientas, utensilios y máquinas sencillas.
- b. Aplicar controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio.
- c. Análisis de las etapas de un proceso productivo en la producción de un insumo o prestación de servicios.

II. Competencias del Área de Productividad y Desarrollo, vinculadas con el proyecto

- a. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los recursos de sus actividades.
- b. Aplica los principios de la ciencia y de la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.

- c. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.

III. Recursos que se utilizarán y su obtención o financiamiento

- Aporte desde la escuela:
La escuela ayuda en comprar el producto cosechado como el rábano ya que los niños venden a los maestros y en la tienda escolar.
- Aporte desde maestro/a (s):
Trabajar juntamente con los alumnos en ser maestros guías y orientándolos en el proceso, buscando los medios que proporcionen ayuda económica y técnica para el desarrollo del proyecto ya que los alumnos (as) son de escasos recursos.
- Aporte desde alumnos:
El alumno es el eje principal para desarrollar el proyecto ya que ellos mismos buscan los medios para poder seleccionar los terrenos y solicitarlos a sus padres o vecinos de la comunidad, preparan los terrenos y siembran y cosechan los vegetales. Cada grupo trabaja por una meta de obtener las mejores ganancias y así poder cubrir sus gastos para ir a la gira educativa. Los alumnos y alumnas ponen todo su empeño, entusiasmo, disciplina y trabajo para desarrollar dicho proyecto.
- Aporte desde la comunidad:
Es importante su aporte ya que algunos terrenos son de personas de la comunidad y la municipalidad de San Vicente Pacaya a través de la oficina del Director de Medio Ambiente y Turismo de la municipalidad proporcionando ayuda técnica en charlas de capacitación y donación de semilla para sembrar en los huertos.

IV. Actividades

Qué	Cómo	En dónde	Quiénes	Recursos
Hacer huertos escolares donde cada niño y niña siembra diferentes vegetales como rábano, cilantro y acelga.	Con la colaboración de los padres de familia, los niños y la comunidad.	En terrenos de los padres, en patios de sus casas y terrenos que prestan vecinos de la comunidad.	Niños de quinto grado sección "B", maestra y maestras practicantes, padres de familia y capacitadores de la comunidad.	Para iniciar el proyecto, se compra la semilla con un préstamo y luego conforme se va cosechando se compra nuevamente la semilla de las ganancias obtenidas.
Lograr que los alumnos adquieran el hábito de ahorro para su futuro.	Abrir cuentas en un banco de la comunidad al terminar cada cosecha.	Banco en la comunidad, de San Vicente Pacaya.	Cada niño y la Municipalidad de San Vicente Pacaya.	Ganancias obtenidas con las ventas de cada cosecha.
Que los niños amen la naturaleza y que reconozcan que la tierra es un medio que se puede aprovechar para sembrar para obtener	Ponerlos en contacto con la naturaleza, es decir, que toquen, sientan la tierra, que salgan de los	En terrenos de los padres, en patios de sus casas y terrenos que prestan vecinos de la comunidad.	Niños de quinto grado sección "B", maestra y maestras practicantes, padres de familia y capacitadores de	Terrenos de los padres de familia, patios de sus casas y terrenos que prestan los vecinos de la comunidad.

un beneficio económico.	salones y se socialicen con su entorno.		la comunidad.	
No es solo sembrar sino compartir, valorar y saber que podemos ser productivos en lo que nos propongamos sin importar si somos hombres o mujeres.	Organizándose como grupo y compartir, servir y ayudarse mutuamente.	En terrenos de los padres, en patios de sus casas y terrenos que prestan vecinos de la comunidad.	Niños de quinto grado sección "B", maestra y maestras practicante, padres de familia y capacitadores de la comunidad.	Terrenos de los padres de familia, patios de sus casas y terrenos que prestan los vecinos de la comunidad.

V. Evaluación del aprendizaje

El proyecto será evaluado de la siguiente forma:

- Al ver a los niños y la niñas participando activamente en actividades organizadas en el aula y fuera del aula en forma individual y en equipo de trabajo.
- Poniendo en práctica lo aprendido sobre la siembra del rábano en sus casas y comunidad.
- Participan en la organización y desarrollo de las diferentes etapas del proyecto evidenciando una actitud positiva, capacidad inventiva e innovación, apropiación de los recursos naturales de su comunidad y capacidad para tomar decisiones.
- Utilizando los recursos del entorno inmediato

VI. Continuidad del proyecto

Es muy fácil seguir trabajando este proyecto ya que solamente es de motivar a los alumnos a compartir la visión del proyecto y pedir la colaboración de los padres de familia. Una gran ventaja de este proyecto es que a los niños les gusta el trabajo fuera de la escuela y salir al campo es algo maravilloso para ellos, así como el sembrar ya que es una experiencia y un reto al ver que trabajan en grupos y ven resultados en la cosecha de cada uno. Además se puede hacer en cualquier grado desde primero a sexto primaria.

VII. Posibilidad del proyecto de ser replicable

El proyecto es replicable ya que los niños de cualquier escuela pueden sembrar en sus casas, en terrenos propios o prestados y en sus propias escuelas en macetas. El rábano es un vegetal que nace muy pronto y no necesita de mucho trabajo.

Se necesitaría motivar a los maestros que son los facilitadores y motivar a los niños para que vean más allá de la escuela y que la tierra es un medio del cual podemos sacar provecho y beneficiarnos en nuestra economía y puede convertirse en un medio de subsistencia para las familias, así como hacer que los niños trabajen por sí solos y puedan ganar su propio dinero por su esfuerzo y trabajo.

VIII. Utilización del financiamiento

Se comprarán semillas del mismo tipo de lo que se ha trabajado y así también otro tipo de semilla para poder sembrar más variedad de vegetales y si es posible flores y ampliar el proyecto "Huertos Escolares de Campeones".

C. Pasantías

La maestra Hilda Floricenta Lavarre compartió sus experiencias con docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, como anfitrión en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Flor de María Mejía de Tahuite (Maestra 100 Puntos 2010)	EORM Aldea Lo de Mejía, San Juan Sacatepéquez, Guatemala	Estudiantes, docentes y director	Hilda Floricelda Larrave (Maestra 100 Puntos 2007)	EORM Fernando Cruz, San Vicente Pacaya, Escuintla	Estudiantes, docentes y director

Huerto escolar y minigranja de pollos - Cultivo de chile habanero



Presentado por: **Edvin Romeo Maldonado**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “El Habanero”
Barrio Tikal, San Benito, Petén.

Grado: Sexto primaria

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2010

El maestro Edvin Romeo Maldonado fue ganador del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2010 con el proyecto del área de Productividad y Desarrollo denominado “**Huerto escolar y minigranja de pollos**”. Esta es la descripción de dicho proyecto.

I. La escuela y el aula

La escuela El Habanero está ubicada a dos kilómetros del municipio de San Benito y a dos kilómetros y medio de la cabecera departamental de Petén, es bastante grande y tiene aproximadamente una extensión de una manzana de terreno que incluye bosque, huertos y campos de fútbol. En el edificio funcionan dos escuelas en dos jornadas, en la mañana se atienden aproximadamente a 365 alumnos, de los seis grados de primaria con dos secciones por grado. Atrás de la escuela se encuentra el huerto escolar, que mide aproximadamente 6 metros de ancho por 12 de largo.

II. Objetivos

- Romper con la enseñanza tradicional y sedentaria.
- Formación de emprendedores.
- Demostrar a la población que los niños son capaces de realizar cualquier trabajo.

III. Descripción del proyecto

El proyecto de huertos se inició en el año 2007 y la granja de pollos se integró en el año 2009. Se enfoca especialmente en el área de productividad y desarrollo, aunque se caracteriza por ser integrador con otras áreas académicas. En el caso de los huertos consiste en enseñar la siembra, mantenimiento y cosecha de una serie de hortalizas y demás productos, como por ejemplo: cilantro, rábano, pepino, suchini (güicoy), chile dulce, chile pimiento, maíz y sábila, entre otros. Lo anterior se trabaja en un predio amplio propiedad de la escuela. Adicionalmente el profesor Edwin ha implementado la reforestación, sembrando arbolitos como: teca, ceiba, cericote, manzana rosa, conacaste, nim y melina. En el caso de la granja de pollos, consiste en la crianza, cuidado y alimentación de los animales y posterior venta de los mismos o para consumo familiar. La granja funciona en una casa de un padre de familia.

Adicionalmente, se trabajan otros proyectos de productividad como carpintería y bisutería o elaboración de aretes, pulseras y collares, entre otros, para la venta.

Con el huerto escolar, la crianza de pollos y los otros proyectos de emprendimiento los estudiantes prueban sus conocimientos. Muchos de los padres ya trabajan estos huertos en sus casas y cuentan con la asesoría de sus hijos. Las ganancias que han obtenido de las cosechas y de la granja de pollos, han ayudado a mejorar sus ingresos. Es por estos frutos que los padres y los niños agradecen al profesor Maldonado, el rescate del amor por la tierra, así como el restaurarles la confianza en sí mismos y el enseñarles un oficio productivo.

IV. Áreas de enseñanza involucradas

Los estudiantes han aprendido Productividad y Desarrollo y Ciencias Naturales, pero también estos conocimientos se han integrado con las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Formación Ciudadana.

V. Resultados del proyecto

Uno de los resultados positivos en el proyecto es que desde el año 2008 se ha logrado una promoción del 100% al grado inmediato superior y además con calificaciones aceptables. Esto refleja que los alumnos están interesados por asistir a la escuela, ganar las materias y consecuentemente el grado. Asimismo, los alumnos ya cuentan con habilidades y destrezas en la preparación de la tierra, cosecha y cuidado de hortalizas, crianza y cuidado de pollos, carpintería y manualidades como es el caso de la bisutería. Los alumnos reciben las bases para ser buenos profesionales y empresarios. Se ve también cambios de conducta y actitud, orden en sus actividades y tareas, responsabilidad y disciplina.

VI. Relación e impacto en la comunidad educativa

Los padres de familia se ven beneficiados con el proyecto, ya que muchos lo ponen en práctica en sus hogares. La escuela en sí se identifica con lo realizado por el profesor Maldonado, incluso otros alumnos que no son de la clase del profesor participan en las actividades, incluso los mismos maestros han aprendido de las técnicas y trabajo realizado. En un nivel más subjetivo, pero de igual manera valioso, la sociedad se beneficia con este proyecto, porque los estudiantes se mantienen ocupados y no piensan en involucrarse en hechos delictivos. A nivel de escuela, se realizan trenes de aseo y reforestación, entre otros.

B. Proyecto apoyado por el Fondo Emprendedor

El maestro Edvin Romeo Maldonado amplió su proyecto con apoyo del Fondo Emprendedor, proyecto de Empresarios por la Educación con apoyo de la Fundación Citi. La ampliación al proyecto inicial se denomina "**Cultivo de chile habanero**". A continuación se describe esta ampliación del proyecto ganador, que está en desarrollo.

I. Objetivos

- a. Que los alumnos y alumnas sean productivos y emprendedores.
- b. Que se preparen en el campo de la agricultura para que cuando estudien en el nivel básico no tengan dificultad para desenvolverse.
- c. Que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en la escuela y lo compartan con su familia.

- II. Competencias del Área de Productividad y Desarrollo, vinculadas con el proyecto
- Manifiesta satisfacción por el logro de la actividad en sus actitudes productivas en que participa.
 - Aplica técnicas orientadas al desarrollo sostenible y sustentable.
 - Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.

III. Recursos que se utilizarán y su obtención o financiamiento

- Aporte desde la escuela:
La escuela proporcionará el terreno, cuidado de la cosecha y herramientas.
- Aporte desde maestro/a (s):
Asesoría técnica y mano de obra
- Aporte desde alumnos:
Mano de obra
- Aporte desde padres de familia:
Orientación y trabajo en equipo
- Aporte desde la comunidad:
Compromiso de compra del producto

IV. Actividades

Qué	Cómo	En dónde	Quiénes	Recursos
Semillero	Utilizando bolsas de plástico	En el terreno de la escuela	Alumnos, padres de familia y maestro.	Humanos, herramientas

V. Evaluación del aprendizaje

La evaluación puede ser constante, por medio de hojas de trabajo, expositiva y práctica.

VI. Continuidad del proyecto

Tomando en cuenta de que cada grupo de estudiantes de sexto primaria al siguiente año de estudios ya no están en el establecimiento, se tiene ya previsto el involucramiento de estudiantes de quinto primaria para que sean ellos los herederos del proyecto y así darle seguimiento en cada año que se realiza.

VII. Posibilidad del proyecto de ser replicable

Para poder transferir a otras escuelas el proyecto es necesario que se programen visitas a centros educativos e invitarlos a que visiten la escuela anfitriona para que se motiven y pongan en práctica lo observado. También es importante que el docente motive a los estudiantes y les inculque el amor al trabajo.

VIII. Utilización del financiamiento

El objetivo es invertir correctamente los fondos y multiplicarlos. Dichos fondos se invertirán comprando semillas, fertilizantes, herramientas y realizar ventas de alimentos para la refacción, mientras se cosecha chile habanero. El objetivo es procesarlo e introducirlo al mercado.

C. Talleres de emprendimiento

El maestro Edvin Romeo Maldonado compartió sus experiencias con 120 docentes que participaron en el Taller de Emprendimiento realizado en El Estor, Izabal, con el apoyo de la Fundación Raxché’.

D. Pasantías

El maestro Edvin Romeo Maldonado compartió sus experiencias con docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, tanto como visitante y como anfitrión en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Marcos Paulino Chub Yat (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM, Aldea Creek Maya, Livingston, Izabal	Estudiantes de Quinto y Sexto Grado y Docentes	Edvin Romeo Maldonado (Maestro 100 Puntos 2010)	EORM, El Habanero, Barrio Tikal, San Benito-Petén	Estudiantes y docentes
Edvin Romeo Maldonado (Maestro 100 Puntos 2010) y Sonia Mayeslyn Soto Umaña (Maestra 100 Puntos 2007)	EORM, El Habanero, Barrio Tikal, San Benito-Petén y EORM Aldea El Chal, Santa Ana, Petén	Estudiantes, docentes y director	Marcos Paulino Chub Yat (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM, Aldea Creek Maya, Livingston, Izabal	Estudiantes, docentes y director

El maestro Edvin Romeo Maldonado actualmente está jubilado. Sin embargo, sigue apoyando a los docentes de su escuela para darle continuidad a los proyectos iniciados en años anteriores, para que los estudiantes continúen con experiencias en el área de Productividad y Desarrollo.

Hongos de la montaña - Cultivemos nuestras medicinas



Presentado por: **Marlon Eduardo Mogollón Lec**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pixabaj
Sololá, Sololá

Grado: Cuarto a sexto primaria

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2009

El maestro Marlon Eduardo Mogollón Lec fue ganador del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2009 con el proyecto del área de Productividad y Desarrollo denominado **“Hongos de la montaña”**. Esta es la descripción de dicho proyecto.

I. La escuela y el aula

La Aldea Pixabaj, se encuentra en el municipio de Sololá. Sus habitantes conforman una comunidad de habla kaqchikel, vulnerable aún por los recuerdos del conflicto armado. Su forma de vida y su sustento diario lo obtienen de la agricultura tradicional. La escuela donde labora el maestro Marlon pertenece a la red oficial y atiende a niños y niñas del sexto de primaria.

II. Descripción del proyecto: Hongos de la montaña en mi aula

Su proyecto está relacionado con el cultivo de una variedad de hongos comestibles. En él enseña a cómo preparar su cultivo y a cosecharlo, lo que abarca prácticamente todo el año. Además de que vincula el proyecto a las distintas materias, promueve el emprendimiento, ya que los niños se interesan por la productividad y el desarrollo. Hace también partícipe a la familia y a la comunidad pues los métodos se replican en los hogares, además de convertirse en un elemento complementario a la alimentación.

III. Sus méritos

- Aplica un aprendizaje activo: aprender haciendo.
- Desarrolla el emprendimiento e involucra a la familia y a la comunidad.
- Articula contenidos alrededor del tema a estudiar (hongo).

B. Proyecto apoyado por el Fondo Emprendedor

El maestro Marlon Eduardo Mogollón Lec continúa ampliando su proyecto con apoyo del Fondo Emprendedor, proyecto de Empresarios por la Educación con apoyo de la Fundación Citi. La ampliación al proyecto inicial se denomina **“Cultivemos nuestras medicinas”** y se realizó en conjunto con el profesor

Erick Mynor Menchú García de la misma escuela. A continuación se describe esta ampliación del proyecto ganador, que está en desarrollo.

I. Objetivos que pretende el desarrollo del proyecto

- a. Alcanzar que los niños y niñas de la comunidad aprendan a cultivar plantas medicinales las utilicen para sanar sus enfermedades y puedan vender a personas que requieran este producto a costos bajos.
- b. Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad al enseñarles nuevas prácticas medicinales y de mercado.
- c. Desarrollar una tienda de medicinas naturales en la comunidad.

II. Competencias del Área de Productividad y Desarrollo, vinculadas con el proyecto

- a. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los recursos de sus actividades.
- b. Aplica los principios de la ciencia y de la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.
- c. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.
- d. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.

III. Recursos que se utilizarán y su obtención o financiamiento

- Aporte desde la escuela:
Huerto Escolar, tecnología y pequeño invernadero, mangueras, abonos, bolsas de almácigos.
- Aporte desde maestro/a (s):
Capacitación en siembra y proceso de recolección y embasado de producto. Tubos para hidroponía (cultivo de plantas con soluciones minerales). Bolsas y bandejas de recolección.
- Aporte desde padres de familia:
Diez tablas de un metro cada una, abono de lombriz coqueta roja.
- Aporte desde la comunidad:
Una cuerda de terreno para efectuar siembra y elaboración del invernadero. Una toma de agua para el riego de las plantas.

IV. Actividades

Qué	Cómo	En dónde	Quiénes	Recursos
Siembra de semillas de plantas medicinales, para aliviar dolencias, Plantas a cultivar: Aloe, ruda, llantén, tomillo, caléndula, anís, apazote, toronjil, hierba buena, ruibarbo, pericón, manzanilla, eucalipto. Todas estas plantas curan dolencias como dolor de	Germinación en un pequeño invernadero y trasplantar a terreno preparado para reproducción.	La siembra de propagación se efectúa en el terreno prestado por la comunidad.	Los niños sembrarán los pilones y cuidarán el invernadero conjuntamente con maestros y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	Humanos, niños maestros, comunitarios, madera abonos, nailon semillas, agua, mangueras.

cabeza, paracitos, fiebres, resfriados, pulmonía y otras enfermedades.				
Reproducción de esquejes	Germinación y reproducción de plántulas en pequeño invernadero	La siembra se efectuará en botes de refrescos fabricados con material PET (Polietileno Tereftalato) y en terreno preparado para la reproducción de las plántulas.	Los niños sembrarán y cuidarán los esquejes o gajos.	Humanos, niños maestros, comunitarios, madera abonos, nailon semillas, agua, mangueras.
Cosecha de hojas y semilla de plantas medicinales.	Dado la maduración de hojas y flores de las plantas sembradas se procede a la recolección y secado de las plantas	En la escuela se asignará una bodega especial para el secado y embolsado del producto.	Los niños y padres familia se encargarán de pesar y elegir las plantas para la venta en las ferias agrícolas y personas interesadas	Humanos, bolsas, bodega, frascos.
Venta y distribución.	Ya elegido el material y procesadas las hojas y semilla se procede a empacar y vender en las principales tiendas de medicina natural y en ferias locales.	La venta será directa a personas interesadas y en ferias agrícolas por los maestros y niños del proyecto. El centro de acopio del producto será en la escuela.	Las ventas serán por una comisión específica de niños y maestros.	Humanos, mesas y un pequeño estante.

V. Evaluación del aprendizaje

- Puede ser evaluado por las siguientes formas.
- En forma individual y en equipos de trabajo.
- Demostrando liderazgo, colaboración, respeto hacia los demás.
- Reconociendo el esfuerzo por una mejora continua.
- Adecuando el tiempo, los recursos humanos y los materiales a los requerimientos de las etapas del proyecto.

VI. Continuidad del proyecto

- La réplica del proyecto será continua ya que los niños de los primeros grados de primaria se darán cuenta de los logros de los compañeros mayores y lo ejemplificarán.
- Al mejorar la calidad de vida de los niños y comunitarios por la implementación de nuevas tecnologías de siembra tales como la hidroponía se replicará en los hogares.

- El manejo sostenible del proyecto dará la pauta para que los niños que vienen atrás sigan manejando tal proyecto
- Al adquirir fondos o medicinas baratas las familias de los niños involucrados en el proyecto seguirán con el manejo y le darán replica.
- Debido a la demanda de los medicamentos orgánicos se implementarán más huertos como éstos en otras escuelas.

VII. Posibilidad del proyecto de ser replicable

- Al manejar tecnología barata y sostenible con recursos propios de la comunidad se puede ejemplificar en otras escuelas.
- Por ser un proyecto de gran impacto y de poca inversión puede manejarse en otras escuelas, sin alta inversión.
- Los recursos para la siembra y manejo son reciclados por tal razón son fácil de conseguir y de implementar.
- Al manejar hidroponía orgánica no es necesario que las escuelas tengan un terreno para la siembra ya que pueden utilizar tubos o envases de botellas.

VIII. Utilización del financiamiento

- En la compra de semillas mejoradas
- Preparación de un huerto de germinación de esquejes y semillas.
- Elaboración de un trifoliar de productos y venta.
- Compra de insumos para empaque.
- Elaboración de un catálogo y recetas de uso y manejo.

IX. Principales problemas y desafíos en el proceso

- Falta de mini riego.
- Falta de instrucción de personal calificado.
- Falta de surtido de semillas.
- Las heladas que mataron y quemaron plántulas maduras en el mes de diciembre de 2011.
- Falta de invernadero.
- Tiempo para cuidado de las plantaciones.

X. Lecciones aprendidas

- Conservación natural.
- Comercialización del producto.
- Estilización de productos.
- Limpieza e higiene en la comercialización del producto
- Calidad y producción.

XI. Seguimiento

	Acción	En dónde	Quiénes	Recursos
¿Cómo evaluó el aprendizaje obtenido por los niños al ejecutar el proyecto?	Por observación Por emprendimiento y capacidad del involucrado.	Viveros	Niños y niñas	Humanos. Tablas de cotejo,
¿El proyecto será replicado o continuado?		Será replicado en la comunidad por familias involucradas	Familias	Humanos, monetario y asesoría por el profesor.
¿Es posible transferir a otras escuelas o familias el proyecto?	Si es posible transferirlo por ser de rápida ejecución y poco tiempo.	Escuelas y comunidades	Maestros y alumnos pueden replicarlo	Humanos, monetarios y asesoría por un maestros.
Del fondo semilla, ¿Cuál fue la utilidad?	Se utilizó para fomentar nuevas formas de negocio en la comunidad y la conservación del medio ambiente de plantas medicinales de la región.			

XII. Balance económico

Producto	Cantidad	Valor unitario	Ingresos
Plantas producidas y maduras	3 833		
Plantas no aptas a la venta	11		
Ventas vendidas a personas locales	84	Q 10.00	Q 84.00
Venta al mayoreo a personas herbolarios	7 paquetes con 485 matas por paquete	Q 300.00	Q 2,100
TOTAL			Q 2,184.00

Inversión (Fondo emprendedor)	Q 800.00
Total de ingresos	2 184.00
Ganancia	1 384.00

Los fondos fueron repartidos entre 13 niños productores para la continuidad del proyecto.

C. Talleres de emprendimiento

El maestro Marlon Mogollón compartió sus experiencias con otros docentes que participaron en los Talleres de Emprendimiento realizados en:

- Universidad del Valle del Altiplano, Aldea El Tablón, Sololá / Universidad del Valle del Altiplano (120 maestros).
- Centro de Capacitación El Refugio, Quetzaltenango / FUNDAP y Empresarios por la Educación Quetzaltenango (85 maestros).

D. Pasantías

El maestro Marlon Mogollón compartió sus experiencias con docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, tanto como visitante y como anfitrión en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj (Maestro 100 Puntos, 2006)	EORM "José Luciano Tahay", Aldea Xesuc, San Cristóbal Totonicapán	Estudiantes y docentes	Marlon Eduardo Mogollón Lec (Maestro 100 Puntos 2009)	EORM, Caserío San Juan, Aldea Pixabaj, Sololá	Estudiantes y docentes
Marlon Eduardo Mogollón Lec (Maestro 100 Puntos 2009)	EORM, Caserío San Juan, Aldea Pixabaj, Sololá	Estudiantes, docentes y director	Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj (Maestra 100 Puntos 2006)	EORM "José Luciano Tahay", Aldea Xesuc, San Cristóbal Totonicapán	Estudiantes, docentes y director
Timoteo Cux Hernández (Maestro 100 Puntos 2007)	EOUM Juan Ruperto Chuc Aguilar, San Andrés Xecul, Totonicapán	Estudiantes y docentes	Marlon Mogollón Lec (Maestro 100 Puntos 2009)	EORM, Caserío San Juan, Aldea Pixabaj, Sololá	Estudiantes y docentes

Un mercadito en mi escuela



Proyecto presentado por: **Elva Marilin Morales de León**

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Retalhuleu

Grados: Primaria completa

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2009

La maestra Elva Marilin Morales de León fue ganadora del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2009 con el proyecto **“Reafirmando nuestras tradiciones y creencias”**. El haber obtenido este reconocimiento ha motivado a la maestra a seguir innovando en su labor docente.

B. Proyecto apoyado por el Fondo Emprendedor

En el año 2011, la maestra Elva Morales amplía su proyecto al área de Productividad y Desarrollo, con apoyo del Fondo Emprendedor, proyecto de Empresarios por la Educación con apoyo de la Fundación Citi. Este nuevo proyecto se denomina **“Un mercadito en mi escuela”**. Esta es la descripción de este nuevo proyecto.

I. Objetivos que pretende el desarrollo del proyecto:

Que los alumnos:

1. Fomenten el hábito de ahorro.
2. Reconozcan que es importante ahorrar para el futuro.
3. Se motiven para el emprendimiento de un proyecto empresarial.
4. Consoliden un capital para una inversión.
5. Conozcan la importancia de poseer un capital para no acudir a los préstamos.
6. Practiquen conjugando valores como la honestidad, responsabilidad, solidaridad, cooperación, respeto y autodeterminación

II. Competencias del Área de Productividad y Desarrollo, vinculadas con el proyecto:

- 1) Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.
- 2) Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los recursos de sus actividades.
- 3) Aplica los principios de la ciencia y de la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.
- 4) Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.

5) Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.

III. Recursos que se utilizarán y su obtención o financiamiento:

- Aporte desde la escuela:
El espacio físico que se utilizará para realizar el proyecto y mobiliario.
- Aporte desde la maestra:
Organizar y coordinar las actividades.
- Aporte desde alumnos:
 - 1) Capital que será utilizado en la inversión.
 - 2) Alimentos, frutas, refrescos
 - 3) Recurso humano.
- Aporte desde padres de familia:
Dinero que dan diariamente a sus hijos lo cual en parte es ahorrado.
- Aporte desde la comunidad:
 - 1) Como compradores de productos al ser invitados a las actividades.
 - 2) Alcancías donadas por un banco local para los alumnos y alumnas para seguir ahorrando.

IV. Actividades

Qué	Dónde	Cómo	Quiénes
Los alumnos y alumnas de quinto primaria sección "A" se harán cargo de la tienda escolar, teniendo a la venta diversos productos como: frutas, refrescos, tostadas, panes con verduras, panes con pollo, panes con frijol, golosinas, dulces, etc., atendiendo a 450 alumnos, 23 maestros y padres de familia, durante 2 días alternos a programarse.	El proyecto de "El Mercadito" se desarrollará en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina El Asintal, Retalhuleu; en horario de 10:00 AM a 10:30AM (recreo), durante dos días, en los cuales no se llevarán a cabo otras ventas de tienda escolar, además se tendrán lugar en un ambiente	El proyecto de El Mercadito es un juego dinámico que se fusiona como proyecto de inversión. Tiene como principal objetivo enseñar principios de economía, se aplican tres tipos de actividades: Inicial: a) Como tarea el maestro o maestra debe brindar una charla a sus alumnos y alumnas acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • Sueños y aspiraciones • Liderazgo y emprendimiento • Ética en los negocios b) Indicar a los alumnos y alumnas que se emprenderá el proyecto Un Mercadito en mi Escuela que consiste que entre todos y todas se iniciará un negocio para que puedan adquirir conocimientos sobre el proceso que implica un proyecto empresarial. c) Los alumnos deben integrarse en grupos de 5 miembros. d) Se les debe explicar que para la próxima reunión deberán traer la siguiente información: ¿Qué va a vender cada grupo? y ¿cuáles son los costos de sus productos? Intermedia: a) En la segunda sesión de trabajo se les da información sobre ¿qué es el ahorro, la oferta, la demanda, la competencia, el mercado, el dinero y la inflación? ¿qué son los costos, las ganancias y los bancos? b) Se les explica que cada integrante de grupo con un mes de anticipación debe iniciar con un	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnas y alumnos de quinto primaria sección "B" a los 450 alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu. • Banco de la Comunidad de El Asintal, Retalhuleu

	higiénico.	<p>ahorro personal para tener su propio capital que servirá para invertirlo en la compra de producto y se les enseña sobre el proceso que se necesita para la fijación de los precios de los productos a vender.</p> <p>c) Se programa que se tiene que realizar promoción de los productos para que el resto del establecimiento y comunidad lo conozca.</p> <p>Final</p> <p>a) Para los dos días de la ejecución del proyecto cada grupo debe traer sus productos y preparar sus puestos de venta</p> <p>b) Cada grupo debe registrar un inventario, costos, precios, ventas, utilidades, para que luego se haga una liquidación final.</p> <p>c) Evaluación de las actividades.</p> <p>d) Apertura de las cuentas de ahorro en un banco local para todos los alumnos y alumnas que participaron en el proyecto.</p>	
--	------------	---	--

C. Talleres de emprendimiento

La maestra Elva Marilin Morales de León compartió sus experiencias con otros docentes que participaron en el Taller de Emprendimiento realizado en:

- Retalhuleu, con el apoyo de Fundación Manuel y Concha Ralda (80 maestros)
- Coatepeque, Quetzaltenango con el apoyo de Fundabanano (50 maestros)

D. Pasantías

La maestra Elva Marilin Morales de León compartió sus experiencias con otros docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, tanto como visitante como anfitriona en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Elva Marilin Morales de León (Maestra 100 Puntos 2009)	EOUM, El Asintal, Retalhuleu	Estudiantes, docentes y director	Walter Noé Noguera (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM Paraje Pooj, Momostenango, Totonicapán	Estudiantes, docentes y director
Walter Noé Noguera (Maestro 100 Puntos 2008)	EORM Paraje Pooj, Momostenango, Totonicapán	Estudiantes, docentes y director	Elva Marilin Morales de León (Maestra 100 Puntos 2009)	EOUM, El Asintal, Retalhuleu	Estudiantes, docentes y director

Cultivo y envasado de fresas



Presentado por **Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj**

Escuela Oficial Rural Mixta José Luciano Tahay
Aldea Xesuc, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán

Grados: Preprimaria y primaria completa

A. Proyecto ganador del Premio Maestro 100 Puntos 2006

La maestra Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj fue ganadora del Premio Maestro 100 Puntos en el año 2006 con el proyecto **“Herramientas y estrategias pedagógicas para la lectura y escritura en primer grado de Primaria”**. El haber obtenido este reconocimiento ha motivado a la maestra a seguir innovando en su labor docente.

B. Proyecto apoyado por el Fondo Emprendedor

En el año 2011, la maestra Santa Pacheco amplía su proyecto al área de Productividad y Desarrollo, con apoyo del Fondo Emprendedor, proyecto de Empresarios por la Educación con apoyo de la Fundación Citi. Este nuevo proyecto se denomina **“Cultivo y envasado de fresas”**. Esta es la descripción de este nuevo proyecto.

Además de la maestra Pacheco, dos docentes más le apoyan en este proyecto: la maestra Cony Aracely Champeth y el maestro Rubén Daniel Canastuj.

I. Justificación

En el año 2010 con maestros, alumnos y padres de familia se inició con el proyecto de huerto escolar donde se sembró y se cosechó diversas verduras. Pretendiendo que los alumnos adquieran los conocimientos partiendo de la práctica, es por ello que en el ciclo escolar 2011 y luego en el 2012 se decidió continuar con el proyecto de cultivo enfatizando en el área de Productividad y Desarrollo.

Se ha planificado y se ha logrado cultivar fresas para luego procesarlas a jalea y así también comercializarlas. Se considera que debe ser motivador para todos los participantes adquiriendo un aprendizaje nuevo ya que es un producto no tradicional de la región.

II. Objetivos

Con el proyecto el alumno:

- Adquiere amplio conocimiento nutricional.
- Aplica técnicas en el cultivo y envasado de jalea de fresa.
- Participa activamente en todos los procesos de este proyecto.
- Participa como un agente multiplicador en su familia y en su comunidad.

III. Descripción del proyecto

Este proyecto de cultivo es realizado en un terreno de aproximadamente 200 metros cuadrados, con la participación de maestros, alumnos de primero a sexto primaria y padres de familia.

IV. Actividades

- Preparación del terreno.
- Circulación del terreno.
- Compra de plantas (esquejes)
- Siembra de plantas
- Riego de agua (si es necesario)
- Aplicación de fungicida y abono foliar
- Observación constante
- Cosechar
- Preparar los frascos o comprarlos
- Preparar la jalea
- Realizar la actividad del envasado de jalea
- Comercialización o vender los frascos con jalea.

V. Presupuesto

No.	Materiales	Costos
1	1,000 plantas o esquejes	Q 500.00
2	Tela metálica de 36 metros 20 cm.	Q 7 20.00
3	Tubo de riego 500 metros	Q 500.00
4	Fertilizantes químicos	Q 150.00
	TOTAL	Q 1870.00

VI. Seguimiento

	Acción	Quiénes
1	Se circuló el terreno con tela metálica.	Todos están involucrados en velar por el cuidado del mismo hasta lograr lo que está plasmado en el plan, como el envasado de fresas.
2	Se compraron las 100 matas de fresas a Q.5.00 a cada uno. Se le ha dado mantenimiento aplicándole abono, fertilizante y cuidado constante.	
3	En vacaciones se construyeron techos de paja para proteger las plantas y así mismo se comisionaron padres de familia para el cuidado. Actualmente inició el proceso de floración.	

VII. Algunos desafíos en el proceso

- Las plantas continúan en el proceso de crecimiento y producción, aunque el clima hace que el crecimiento sea lento por ser una planta no tradicional en estos lugares.

VIII. Lecciones aprendidas

- Para ajustar el costo de las plantas y fertilizante se recibió una donación de docentes del establecimiento.
- El abono orgánico, la colocación de la circulación, el techado de paja fueron aportados por los alumnos y padres de familia.

C. Pasantías

La maestra Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj compartió sus experiencias con otros docentes ganadores del Premio Maestro 100 Puntos, tanto como visitante y como anfitriona en su escuela, donde intercambiaron experiencias y lecciones aprendidas en sus respectivos proyectos. Aquí se resume dichas experiencias, que fueron compartidas con sus respectivos estudiantes y compañeros docentes.

Maestro(a) que visita	Escuela	Acompañantes del maestro que visita	Maestro(a) Anfitrión	Escuela	Acompañantes del maestro anfitrión
Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj (Maestra 100 Puntos, 2006)	EORM "José Luciano Tahay", Aldea Xesuc, San Cristóbal Tonicapán	Estudiantes y docentes	Marlon Eduardo Mogollón Lec (Maestro 100 Puntos 2009)	EORM, Caserío San Juan, Aldea Pixabaj, Sololá	Estudiantes y docentes
Marlon Eduardo Mogollón Lec (Maestro 100 Puntos 2009)	EORM, Caserío San Juan, Aldea Pixabaj, Sololá	Estudiantes, director y docentes	Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj (Maestra 100 Puntos 2006)	EORM "José Luciano Tahay", Aldea Xesuc, San Cristóbal Tonicapán	Estudiantes y docentes
Claudia Carmina Cuá (Maestra 100 Puntos 2007)	EOU para varones "José Milla y Vidaurre", Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla	Estudiantes, docentes y director	Santa Leonor Pacheco Cuá de Canastuj (Maestra 100 Puntos, 2006)	EORM José Luciano Tahay, Aldea Xesuc, San Cristóbal Tonicapán	Estudiantes, docentes y director

Competencias de Productividad y Desarrollo Nivel Primario

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.	Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.
2	Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	Utiliza sistemáticamente controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno.
3	Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.	Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.	Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los Pueblos de Guatemala y el cuidado del medio ambiente.
4	Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.
5	Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.

Fuente: Cuadro No. 10 Competencias de Productividad y Desarrollo, Nivel Primario, página 194, CNB 6to. Grado.

Competencias de Productividad y Desarrollo Ciclo Básico del Nivel Medio

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Compara opciones de solución a problemas comunitarios con base en información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.	Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar.	Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2	Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.	Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.	Aplica técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3	Plantea formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida.	Formula, con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia, propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad.	Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad, y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
4	Establece la relación entre los elementos del emprendimiento y los elementos del desarrollo socioeconómico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad.	Desarrolla el proceso de gestión de un proyecto de emprendimiento productivo, de beneficio para su establecimiento educativo.	Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

Fuente: Competencias de Grado, Área de Productividad y Desarrollo, CNB Ciclo Básico del Nivel Medio, página 387.

Referencias

1. Álvarez, Álvaro, 2012. Informe de aplicación del proyecto del Fondo Emprendedor. Fundación Citi.
2. Empresarios por la Educación, 2006. *Diez Prácticas para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos 2006*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
3. Empresarios por la Educación, 2008. *Diez Prácticas para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos 2007*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
4. Empresarios por la Educación, 2009. *Diez Prácticas para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos 2009*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
5. Empresarios por la Educación, 2012. *Diez Prácticas para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos 2008*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
6. Empresarios por la Educación, 2012. *Diez Prácticas para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos 2010*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
7. Empresarios por la Educación, 2012. *Diez Prácticas para Mejorar la Calidad Educativa en Guatemala, Maestro 100 Puntos 2011*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
8. Empresarios por la Educación, 2012. *Cuadro resumen de las Pasantías realizadas en el Proyecto de Emprendimiento*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
9. Empresarios por la Educación, 2012. *Cuadro resumen de los Talleres realizados en el Proyecto de Emprendimiento*. Guatemala: Empresarios por la Educación.
10. Lavarre Pivaral, Hilda Floricelda, 2011. Informe de aplicación de proyecto del Fondo Emprendedor. Fundación Citi.
11. Maldonado, Edwin Romeo, 2011. Informe de aplicación de proyecto del Fondo Emprendedor. Fundación Citi.
12. Ministerio de Educación, 2007. *Currículum Nacional Base. Sexto Grado*. Guatemala: DICADE.
13. Ministerio de Educación, 2007. *Currículum Nacional Base. Ciclo Básico del Nivel Medio*. Guatemala: DICADE.
14. Mogollón, Marlon Eduardo, 2011. Informe de aplicación de proyecto del Fondo Emprendedor. Fundación Citi.
15. Morales de León, Elva Marilin, 2011. Informe de aplicación de proyecto del Fondo Emprendedor. Fundación Citi.
16. Pacheco Cuá de Canastuj, Santa Leonor, 2011. Informe de aplicación de proyecto del Fondo Emprendedor. Fundación Citi.

Empresarios por la Educación es una iniciativa empresarial que tiene como propósito generar condiciones de equidad a través del mejoramiento de la calidad de la educación y de la gestión del sistema educativo, con el interés de generar más oportunidades de desarrollo para los guatemaltecos.

Nuestra Misión

Enfocamos nuestro liderazgo en promover la transformación del sistema educativo con una visión de largo plazo y movilizar a la sociedad en torno a la importancia de la participación en la mejora continua del sistema educativo nacional. Buscamos promover reformas a las políticas educativas y la implementación de buenas prácticas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje.

Nuestra Visión

Para el año 2021, Empresarios por la Educación habrá contribuido a la construcción de un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo contemporáneo y que proporcione las competencias necesarias para que los niños y niñas puedan incorporarse a la vida productiva del país, promoviendo una adecuada cobertura, calidad y equidad, a través de la promoción de alianzas entre el sector educativo y los otros actores relevantes.

Ejes de Trabajo

- Incidencia en políticas educativas
- Análisis y estudios en educación
- Calidad y gestión educativa
- Liderazgo empresarial
- Promoción de la educación como prioridad nacional
- Fortalecimiento de la profesión docente (Premio Maestro 100 Puntos)

El Premio Maestro 100 Puntos es una iniciativa impulsada por Empresarios por la Educación, en conjunto con universidades, fundaciones, empresas, personas, instituciones de desarrollo, medios de comunicación, entidades internacionales y el acompañamiento del Ministerio de Educación. En cada edición se premian a 10 maestros destacados, en su sexto año ya se han premiado a 60 docentes y para 2012 el grupo llegará a 70 maestros premiados. Este reconocimiento tiene como objetivos honrar la labor de los maestros y maestras, reconocer las buenas prácticas en el aula, motivar a los docentes para hacer un buen trabajo educando a niños y niñas y sistematizar y dar a conocer experiencias positivas en el área del aprendizaje, con el propósito de que sea replicadas.

Todos los maestros y las maestras activos y activas pueden participar, es decir, que estén actualmente impartiendo clases en algún grado de los niveles de preprimaria y primaria, tanto de establecimientos públicos como privados de todo el país. Para participar se debe de contar con un proyecto educativo o práctica docente que se encuentre en su segundo año de implementación. En cuanto al perfil, del maestro se busca que sea creativo aplicando nuevos métodos para hacer agradable el aprendizaje; que posea una visión optimista de la vida, apreciando a alumnos y consiguiendo que se propongan metas altas; que busque superarse a través del hábito de estudio y la investigación; que sea colaborador con los padres de familia y que tenga una conciencia ciudadana formando niños y niñas con los valores que los lleven a fortalecer la nación. De los proyectos, se busca innovación frente a modelos tradicionales de enseñanza; creatividad para desarrollar una materia, habilidad o destreza; reflejo en cambio de actitud en los alumnos y las alumnas e impacto en el aprendizaje.

Sistematización de Buenas Prácticas de Productividad y Desarrollo Área de Emprendimiento en el Aula

Este es un documento elaborado por Empresarios por la Educación.

Se permite la reproducción total o parcial de este documento, siempre que se cite la fuente.
Guatemala, 1 de junio de 2012

Responsables de texto y edición:

Verónica Spross de Rivera – Directora Ejecutiva
Silvia Edith Rosal Lazo - Consultora
María José Matheu – Coordinadora de Proyectos, Área Técnica
Luis Adolfo García – Coordinador Premio Maestro 100 Puntos



Empresarios por la Educación

Dirección: 10a. calle 3-17 zona 10,
Edificio Aseguradora General, Nivel 5

Tels. /Fax: (+502) 2362-3210 y (+502) 2331-1564

Correos electrónicos:

exe@empresariosporlaeducacion.org
info@maestro100puntos.org.gt

Páginas de Internet:

www.empresariosporlaeducacion.org

www.maestro100puntos.org.gt

Síguenos en:

www.facebook.com/exequatemala

www.twitter.com/exequatemala

www.youtube.com/exequatemala

www.linkedin.com/in/exequatemala