

Usando los Libros

Aprendiendo a leer usando libros pequeños

Los tipos de libros disponibles en Mustard Seed Books suelen llamarse "pequeños libros". Algunas editoriales (Rigby, Sundance, Kaeden, etc.) publican extensas bibliotecas de libros pequeños. Los pequeños libros están diseñados para ir inmediatamente a las manos de los lectores más luchadores. Estos libros incluyen una serie de andamios o construidos en soportes, que ayudan a un niño a leer con éxito. Un objetivo importante de una serie bien diseñada de libros es que casi cualquier niño podría comenzar con libros de nivel uno, y con asistencia limitada, trabajar su camino hasta los niveles.

Aquí, en Mustard Seed Books, en ninguna parte hay suficientes títulos actualmente disponibles para hacer esto posible. Utilizamos un sistema de nivelación que va desde el nivel 1 (para kindergarteners o lectores de primer grado) hasta el nivel 20 (aproximadamente el equivalente al nivel de lectura del primer grado). Un buen conjunto de libros tendría al menos 10 títulos / nivel. Estamos trabajando para conseguir más y más libros disponibles y aumentar la calidad de los libros que tenemos.

Teniendo en cuenta mis antecedentes como investigador educativo, empecé con un poco de teoría sobre el uso de pequeños libros (ojalá escrito de manera accesible e

interesante). Después de la teoría, hay una lista de **13 estrategias importantes** para empezar a usar pequeños libros con niños.

Microambientes cada vez más complicados

Esto podría sonar como un marco innecesariamente complicado para hablar de libros sencillos, pero los libros están contruidos alrededor de una teoría, esbozada por los investigadores educativos Richard Burton, John Seely Brown y Gerhard Fischer. Curiosamente, describen su teoría en el contexto de enseñar a la gente a aprender a esquiar. La idea básica es establecer el medio ambiente para que, en la medida de lo posible, la gente aprenda a esquiar por esquí. Los esquís cortos que son más fáciles de girar usados en las "pistas de conejo" bien preparadas permiten a los esquiadores principiantes aprender los fundamentos del esquí mientras esquían. A medida que un esquiador avanza, la longitud del esquí, la inclinación de la ubicación de la práctica y el grado de aseo se pueden cambiar según sea necesario para proporcionar un nivel adecuado de desafío. Esta idea de un grado gradualmente creciente de desafío a través de una serie de factores es un modelo para diseñar una colección de libros que pueden servir a un propósito similar: ayudar a los niños a aprender a leer leyendo.

Nivel de Desafío Adecuado (Zona de Desarrollo Proximal)

Se ha hecho un poco de investigación sobre la relación entre el éxito y el aprendizaje. Imagine que está aprendiendo a esquiar, pero un amigo te lleva a una colina bastante empinada con nieve helada y magnates. ¿Qué tan exitoso crees que serías? ¿Cómo crees que

podría afectar tu deseo de seguir aprendiendo el esquí? El tema es bastante similar al aprender a leer. Cuando los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo tratando de leer libros que son demasiado duros para ellos, no termina de inspirar diligencia y perseverancia, tiende a producir a los estudiantes que no disfrutan leer y que ven la lectura como no para ellos.

Dar a un estudiante un libro que es interesante y accesible, y con frecuencia obtener el resultado opuesto. Lev Vygotsky, un psicólogo ruso temprano del siglo XX desarrolló una idea que llamó "la zona de desarrollo proximal". La idea es que un niño es capaz de hacer algunas cosas por sí mismo, algunas cosas con ayuda, y algunas cosas son demasiado duras. Que sea demasiado fácil y un niño se aburre. Que sea demasiado duro y se sienten frustrados. Las actividades de instrucción diseñadas para que un niño pueda realizar la tarea con un poco de ayuda tienden a ser las más productivas. Jerome Betts, un investigador educativo en la década de 1930, llegó a una manera de pensar acerca de lo difícil que es un libro para un estudiante determinado. Si un estudiante no puede leer el 90% de las palabras en un libro con éxito, el libro es demasiado duro para ellos. En el primer pase, eso puede parecer extremo, pero 10% o 1 palabra en 10 en este texto que estás leyendo aquí significaría cada línea, encontrarías varias palabras que no podrías leer.

Un segundo aspecto de esta regla es que el hecho de que un estudiante pueda averiguar una palabra no significa que cuenta con el lado bueno del 95%. Si un estudiante tiene que "resolver" (es decir, usar alguna estrategia para descifrar, descifrar, usar la imagen, etc.),

demasiadas palabras, su lectura se vuelve laboriosa, sus errores tienden a subir, su comprensión tiende a bajar y ya no empieza a disfrutar leer. Estos libros están diseñados para ayudar a un niño a aprender a leer, permitiéndoles leer con éxito, confianza y disfrute y ampliar gradualmente sus capacidades.

13 ideas rápidas para empezar a usar libros pequeños:

1. Aprender a leer con pequeños libros es bastante diferente a la mayoría de los programas de lectura. Pongo esto en primer lugar principalmente para animarle a venir a estos libros dispuestos a probar algunas nuevas ideas, algunas nuevas formas de pensar y ver lo que sale de ella.

2. Está bien leer un libro que es demasiado fácil. El éxito de la lectura es una gran experiencia para los lectores que luchan. Las imágenes e ideas en estos libros seguirán siendo fascinantes para los estudiantes y los libros "fáciles" crearán confianza y emoción para más lectura. No haga que un niño que esté listo para los libros de capítulo lea cada libro que empieza en el libro de nivel 1 antes de que consigan ver los libros de nivel más difícil, pero no se preocupe por la facilidad y el éxito.

3. Si un libro es demasiado duro o no interesante, es mucho mejor que lo ponga de nuevo que luchar a través de él. El objetivo es nunca "hacer a través de" un libro - ese tipo de idea conduce a frustrados, pronto para ser exreaders.

4. Una introducción del libro puede ayudar a un niño a leer con éxito por su cuenta más tarde. Una

introducción de libro puede mostrar a un niño una palabra que tal vez no conozcan, ayudarles a obtener un patrón de lenguaje que les será de utilidad, que les preste atención a alguna información que sea útil. El objetivo no es apoyar a un niño para que pueda leer un libro que es demasiado difícil, sino como un apoyo limitado para ayudar al niño a ser exitoso por su cuenta más tarde.

5. Es genial para un niño que se desvíe por las preguntas sobre el contenido de un libro. Algunos profesores están tan centrados en "la instrucción de la lectura" que desalientan las preguntas y la conversación sobre los libros. Estos libros están diseñados para la estrategia opuesta. Si un libro no provoca algún tipo de conversación o compromiso, probablemente no sea el mejor libro para ese niño.

6. La relectura es esencial. TV educativa descubrió durante los años 80 que los niños querían ver episodios de un espectáculo varias veces antes de que querían ver un nuevo episodio. Los niños no aprenden todo en una sola exposición, las cosas se hunden en el tiempo. Releyendo un libro le da a un niño la oportunidad de corregir los errores anteriores, centrarse en el contenido y hacer conexiones de nivel superior e inferencias.

7. Los pequeños libros están diseñados para ser pasados rápidamente. Los esquiadores expertos pueden manejar carreras que se extienden por millas, los lectores expertos pueden leer Guerra y Paz. Los lectores principiantes son ayudados por los libros que pueden moverse rápidamente. Sólo porque un niño no pasa

mucho tiempo en un libro, no significa necesariamente que no están recibiendo algo de él.

8. No arreglar cada error. Este es enorme y merece su propio artículo de 20 páginas explicando por qué, pero aquí hay tres razones rápidas: 1, el objetivo es que el niño desarrolle experiencia, incluida la experiencia en averiguar si algo está mal. 2, ya que las cosas se hundan en el tiempo, un niño a menudo arreglar sus propios errores (o notar un error que hicieron) durante re lecturas. 3, es mucho menos divertido leer si alguien está constantemente señalando sus errores. Si el niño está cometiendo una gran cantidad de errores, es el libro equivocado, pero si es sólo unos pocos, trate de retener el señalar los errores que escucha y ver lo que sucede en la segunda o tercera vez.

9. Si va a arreglar un error, sea paciente y elija uno importante. Si usted es un esquiador principiante que aprende esquiar, las probabilidades son que usted está haciendo toneladas de errores. Simplemente no es tan útil tener el instructor señalar cada uno, a menudo el mismo error una y otra vez. Sea paciente, escuche durante un tiempo, y después de pensar un poco, trate de escoger un error que el niño hizo que usted piensa que si el niño se dio cuenta, sería el más útil.

10. Si un libro le recuerda a un niño de otro libro, aliéntelo. A lo largo de la serie de libros, los cuadros se reutilizan, los animales se vuelven a visitar, las líneas de la historia se desarrollan (o lo harán mientras diseñamos más libros). Todo esto es parte de la meta más grande de leer el sentido de las cosas que leemos. Si un niño

está mirando una foto de un tigre y recuerda un libro diferente con una foto de un tigre, vea si puede encontrarlo y permita que el niño describa lo que provocó su pensamiento. Si el niño nota que los tomates se convierten en plántulas y eso les recuerda a las plántulas de sandía, ese es el tipo de desarrollo conceptual que hemos diseñado para animarlos.

11. No hace falta mucha literatura para ayudar a un niño a aprender a leer. Sí Goosebumps y Capitán Underpants puede ser molesto, pero una pieza crítica de este sistema es la comprensión de que estos libros son soportes temporales para el desarrollo de una habilidad de toda la vida. Si aprendes a esquiar y te gusta, te quitas de las pistas bien preparadas para ir a buscar nuevos terrenos. Pero las pistas de conejo y los esquís cortos ayudan a los principiantes a empezar.

12. Escribir y leer van muy bien juntos. Si está imprimiendo sus propios libros, intente imprimir uno en algún momento sin el texto o recorte algunas palabras clave: convierta una actividad de lectura en una actividad de escritura. Los dos sistemas son increíblemente de apoyo mutuo. Dejar a un niño hacer su propio libro con sus propias palabras es una gran manera de garantizar el interés y ayudarles a obtener la conexión entre el lenguaje oral y el texto.

13. En caso de que estés nervioso, los pequeños libros no son "todo el idioma". Obviamente, no hay mucho contenido de la literatura en un libro que dice, "un pez, un perro ...". Los libros aquí están diseñados para apoyar la decodificación, la atención a la impresión, el

aprendizaje de palabras de alta frecuencia, que sólo lo hacen al tiempo que se enfatiza el significado, la coherencia y el lenguaje accesible y el contenido al mismo tiempo. El objetivo es un conjunto de libros que apoyan un enfoque equilibrado del desarrollo de la alfabetización en lugar de un conjunto de libros diseñados para apoyar el desarrollo de habilidades.